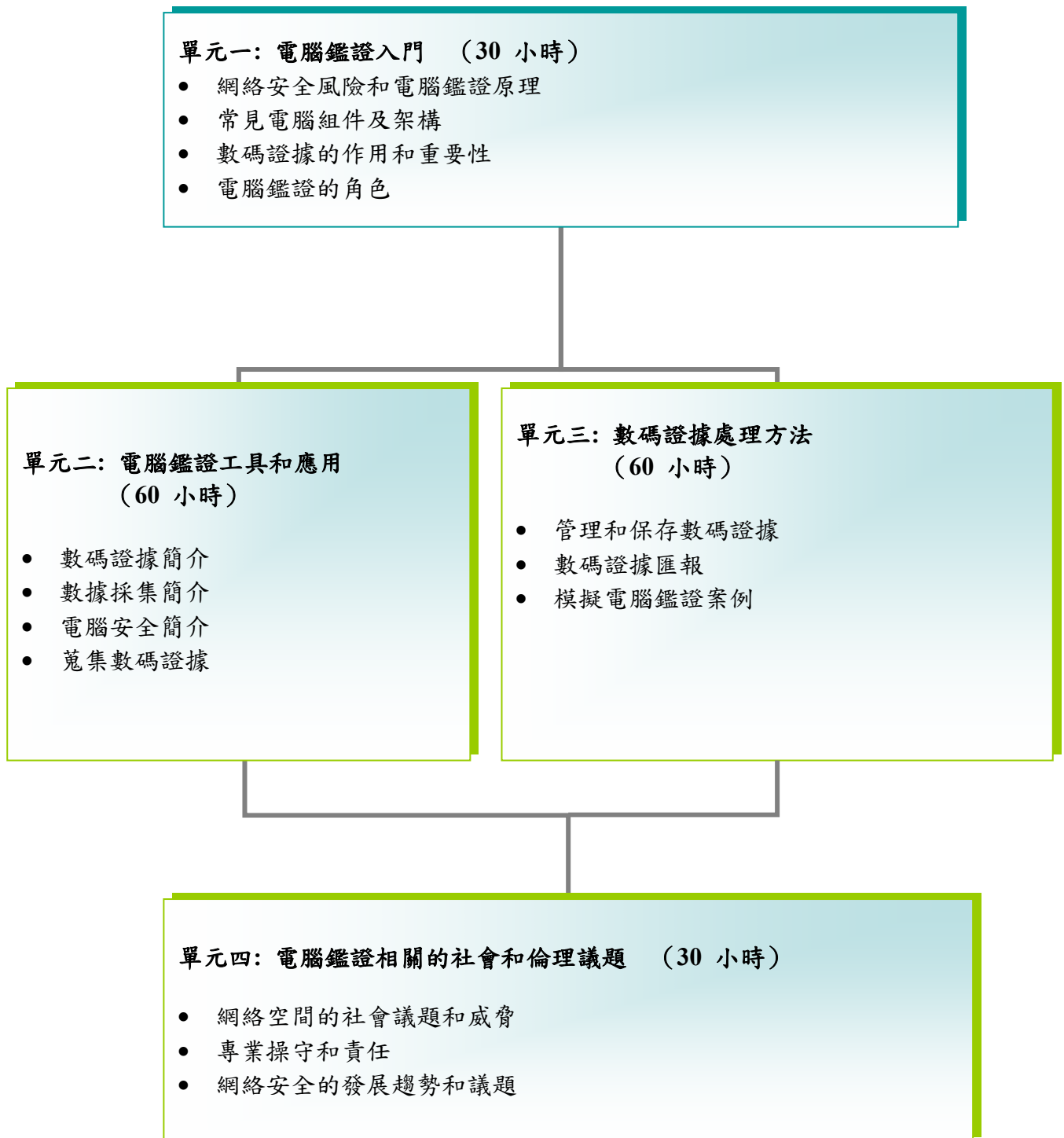


應用學習

2026-28 年度；2028 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	電腦鑑證科技
2. 課程提供機構	香港大學專業進修學院
3. 學習範疇／課程組別	工程及生產／ 資訊工程
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能： (i) 描述電腦鑑證的需要、原則、角色以及行業要求； (ii) 描述電腦鑑證過程中的各個階段； (iii) 解釋數碼證據在電腦事故中的作用和重要性； (iv) 運用電腦鑑證科技程序蒐集和保存數碼證據； (v) 運用電腦鑑證工具分析數碼證據； (vi) 描述電腦鑑證相關的社會和道德議題； (vii) 展示溝通能力、協作和人際技巧；及 (viii) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

6. 課程圖 – 組織與結構



7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

升學及職業發展路向

升學

- 例如：升讀與資訊科技或計算機科學相關的課程

職業發展

- 例如：初級網絡管理員、電腦數據恢復技術員

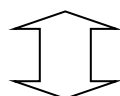
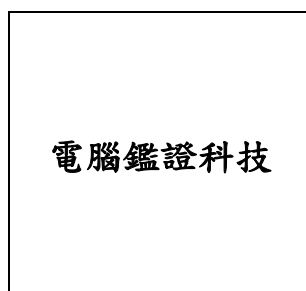
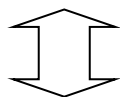
與核心科目及其他選修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 通過拆解及應用加密數據及應用於實驗性的實踐，從而增強學生對**數學科**的理解和運用的能力
- 通過豐富學生對電腦鑑證技術的最新發展及相關的倫理問題，增強學生對**資訊及通訊科技科**的學習

開拓空間，例如：

- 修讀**設計與應用科技科**的學生可以擴闊資訊科技及工程的知識層面



與應用學習其他學習範疇／課程的關係

例如：

商業、管理及法律

- 加強學生對與科技使用相關的社會和倫理問題的理解

在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- **中國語文教育及英國語文教育** — 口頭和書面溝通
- **數學教育** — 數據處理和計算
- **科技教育** — 資訊科技運用
- **科學教育** — 分析證據而得到結論

8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對電腦鑑證科技行業的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：在課堂中認識電腦鑑證科技行業的概要和所需工具）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：透過參觀電腦鑑證機構和參與業界講座，學生可以拓闊視野及了解電腦鑑證科技）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：透過模擬案例及相關練習，學生將更了解電腦鑑證技術員所具備的專業知識和使用鑑證工具的技巧）。

學生有機會鞏固他們的學習，並表現出企業家精神與創新精神（例如：電腦鑑證專題研習讓學生有使用合適的電腦鑑證技術和工具收集數碼證據的學習機會。過程中，學生應用所學的知識和技能，並以業界標準收集和保存由電腦鑑證科技所得的證據。學生須展示分析能力和慎思明辨能力準備專題研習報告，並展示對處理數碼證據的正確價值觀和態度）。

9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

(i) 與職業相關的能力

- 遵守有關電腦鑑證科技行業的法律和道德守則；
- 解釋收集和保存數碼數據的做法；
- 運用電腦鑑證的原則和工具分析數碼證據；
- 討論電腦鑑證科技行業對從業員的習性和能力要求，並規劃個人生涯以達至不同程度的資歷；
- 透過參觀及參與業界講座，了解電腦鑑證科技行業的未來發展趨勢；及
- 透過符合業界標準的實務練習，增加對業界能力要求的了解。

(ii) 基礎技能

- 通過報告撰寫、匯報和實務練習加強口語及書面溝通能力；
- 通過為課業及專題研習進行的研究和信息收集，加強資訊科技的應用能力；及
- 通過電腦鑑證練習以提升數學能力。

(iii) 思考能力

- 通過討論現實生活個案和實務練習以激發學生思考，並讓學生進一步了解電腦鑑證，發展慎思明辨和分析能力；及
- 運用電腦鑑證工具分析數碼證據。

(iv) 人際關係

- 透過個人實務練習和小組合作，培養自我管理能力；
- 透過小組專題研習和實務練習，增強團隊合作技巧和分工的概念；及
- 透過符合業界標準的練習，培養人際溝通及互動能力。

(v) 價值觀和態度

- 討論電腦鑑證相關的社會和道德議題；及
- 在導師的指導下完成實務練習，建立自信心。